

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

Новые религиозные движения в России и мире

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Введение в исследования нетрадиционной религиозности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о нетрадиционной религиозности как особой предметной области религиозоведческих исследований.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление о нетрадиционной религиозности как междисциплинарной научной области исследований религии (1); сформировать предварительное целостное представление об истории развития исследований нетрадиционной религиозности (2); сформировать целостное представление об основных методологических подходах к исследованию нетрадиционной религиозности (3).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам обосновывает и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знать: знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин Уметь: уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

		самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: знать информационную и библиографическую культуру Владеть: владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности
ПК – 3. Способен выбирать необходимые методы исследования и модифицировать существующие методы исследования феномена	ПК – 3.1 Оценивает специфику объекта и предмета научного исследования в соответствии с выбранной методологией	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной

новых религиозных движений	исследования ПК – 3.2 Сопоставляет цель и задачи исследования с выбранной методологией исследования	религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности
----------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в исследования нетрадиционной религиозности» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. В ходе изучения дисциплины закладывается базовое понимание нетрадиционной религиозности как междисциплинарной области научного знания о религии. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплин специализации по профилю «Новые религиозные движения в России и мире».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Нетрадиционная религиозность как междисциплинарная научная область исследований религии

Понятие «традиции» в контексте современных научных дискуссий о ее определении. Традиционная и нетрадиционная религиозность. Нетрадиционная религиозность и проблема культурной нормы. Нетрадиционная религиозность и проблема новизны. Понятие «новая религия». Понятие «новые религиозные движения». Понятие «возникающая религия». Нетрадиционная религиозность и проблема определения понятия «религия». Расширительные трактовки понятия «религия» и концептуализация «новой» религиозности. Нетрадиционная религиозность и феномен нового века в перспективе современной историографии. Нетрадиционная религиозность и популярная религия. Нетрадиционная религиозность и вымышленная религия.

Дискуссия о времени появления нетрадиционной религиозности – универсалистский и культурно-исторический подходы в перспективе различных дисциплин религиоведения. Проблема типологии нетрадиционной религиозности в социологической и феноменологической перспективах.

Соотношение религиоведческой и теологической оптики исследования нетрадиционной религиозности. Соотношение понятий «ортодоксия» и «гетеродоксия».

Политический фактор в дискуссии о нетрадиционной религиозности. Понятия «секта» и «культ» в социологической и теологической перспективах. Соотношение религиоведческой и критической оптики исследования нетрадиционной религиозности. Феномен антикультового движения.

Нетрадиционная религиозность и проблема религиозной толерантности. Нетрадиционная религиозность и проблема религиозного экстремизма. Значимость религиоведческой экспертизы как средства выявления деструктивных явлений в религиозном поле.

РАЗДЕЛ 2. История исследований нетрадиционной религиозности

Нетрадиционная религиозности как предмет исследования христианской теологии. Понятия «ереси», «секты», «ортодоксии» и «канона» в античной и средневековой перспективах. Формирование научного подхода к исследованию нетрадиционной религиозности в раннее Новое время. Исследования нетрадиционной религиозности и секуляризация европейской культуры в Позднее Новое время. Формирование «западного эзотеризма» в позднее Новое время и христианские религиозные возрождения в США XIX столетия как факторы появления научных программ исследования нетрадиционной религиозности. Формирование социологического инструментария исследований нетрадиционной религиозности в немецкой социологической школе начала XX века. Концепт «мистицизм» Э. Трельча и его значение для социологии культовой среды.

Культурная революция 1960-1970-х годов и ее значение для формирования новых подходов к исследованию нетрадиционной религиозности. Социологические исследования новых религий. Исследования психологии культового поведения. Феномен «Нового века» в перспективе исследования нетрадиционной религиозности. Межрелигиозная полемика как фактор научных исследований. Дискуссия о христианоцентризме исследований нетрадиционной религиозности. Политический аспект научных исследований нетрадиционной религиозности. Институционализация исследований нетрадиционной религиозности во второй половине XX века.

Исследования нетрадиционной религиозности в России. Исторические исследования гетеродоксии и сектантства в дореволюционной России. Советская школа исследований сектантства и религиозного инакомыслия. Исследования нетрадиционной религиозности в контексте плюрализации религиозной жизни конца XX столетия. Исследования нетрадиционной религиозности и современная государственная политика в области религии.

РАЗДЕЛ 3. Методы исследования нетрадиционной религиозности

Понятие «метод». Понятие «научный метод». Значение учения у метода для научного познания. Понятие «знание». Идея прироста знания как основной результат применения метода. Три сферы действия метода: сфера мышления (теоретические методы), сфера чувственного опыта, сфера языка. Примеры действий в сфере мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация. Примеры действий в сфере чувственного опыта: наблюдение, эксперимент, измерение (дискуссионный вопрос о соотношении математики и чувственного опыта). Примеры действий в сфере языка – описание (фиксация языковыми средствами результатов наблюдения). Эвристическая полезность подобного деления и невозможность разграничения методов в реальной практике.

Ключевые научные методы религиоведения в перспективе дисциплинарной матрицы религиоведения. *Социологический* инструментарий исследования новых религиозных движений. Интервью, опрос, анкетирование. *Антропологический* инструментарий исследования нетрадиционной религиозности. Метод включенного

наблюдения. Ведение полевого дневника как способ фиксации информации. Маскировка. Мимикрия. Проблема доверия субъекта исследования его объекту. Проблема дистанцирования субъекта от объекта исследования. Этический аспект включенного наблюдения. *Историческая* методология в исследованиях нетрадиционной религиозности. *Филологический* инструментарий исследования нетрадиционной религиозности. Методы филологического анализа: композиционный анализ, мотивный анализ. *Психологический* инструментарий исследования нетрадиционной религиозности. *Правовой* аспект исследований нетрадиционной религиозности.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Понятие «нетрадиционная религиозность» в перспективе религиоведения
2. Новые религиозные движения как категория исследования религии
3. Социологическое измерение категорий «секта» и «культ»
4. Феномен Нового века: ключевые подходы к определению сущности
5. Нетрадиционная религиозность и нерелигиозное сектантство
6. Феноменология нетрадиционной религиозности
7. Факторы появления нетрадиционной религиозности
8. География современной нетрадиционной религиозности
9. История отечественной школы исследования нетрадиционной религиозности
10. Ключевые методы исследования нетрадиционной религиозности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная

Мартинович В. А. Сектанство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

Дополнительная

1. Балагушкин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: Ч. 2 / Е. Г. Балагушкин. М.: ИФ РАН, 2002. 248 с.
2. Баркер, А. Новые Религиозные Движения / А. Баркер. СПб.: РХГИ, 1997. 282 с.
3. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения в России (религиоведческий анализ) / И. Я. Кантеров. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. 472 с.
4. Клибанов, А. И. Религиозное сектанство в прошлом и настоящем / А. И. Клибанов. М.: Наука, 1973. 256 с.
5. Arweck, E. New Religious Movements in Western Europe: An Annotated Bibliography /
6. E. Arweck, P. B. Clarke. Westport & London: Greenwood Press, 1997. 388 p.
7. Bauer, H. H. Science or Pseudoscience. Magnetic Healing, Psychic Phenomena, and Other Heterodoxies / H. H. Bauer. Chicago: University of Illinois, 2001. 275 p.
8. Hanegraaff, W. J. New Age Religion and Western Culture. Esoterism in the Mirror of Secular Thought / W. J. Hanegraaff. Leiden & New York & Koln : Brill, 1996. 580 p.
9. Lewis, J. R. The Encyclopedia of Cults, Sects, and New Religions / J. R. Lewis. New-York: Prometheus Books, 1999. 595 p.
10. Lewis, J. R. UFOs and Popular Culture. An Encyclopedia of Contemporary Myth / J. R. Lewis. Santa Barbara & Denver & Oxford: ABC-LIO, 2000. 393 p.
11. Melton, G. J. An Introduction to New Religions / G. J. Melton // The Oxford Handbook of New Religious Movements. Ed. by James Lewis. Oxford: Oxford University Press, 2004. 554 p.
12. Melton, G. J. New Thought and the New Age / G. J. Melton // Perspectives on the New Age. Ed. by James R. Lewis, J. Gordon Melton. New York : State University of New York Press, 1992. pp. 15–9.
13. Shils, E. Tradition / E. Shils. Chicago: University of Chicago Press, 1981. 334 p.
14. Turner, H. W. Bibliography of New Religious Movements in Primal Societies: Europe and Asia / H. W. Turner. Boston : G. K. Hall, 1991. 296 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1-2. История формирования понятийного аппарата исследований нетрадиционной религиозности

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм нетрадиционных религиозных объединений
2. Понятия секта и культ
3. «Пограничные» формы нетрадиционной религиозности
4. Нетрадиционная религиозность и нерелигиозное сектантство
5. Дискуссия о применимости понятий в исследованиях нетрадиционной религиозности

Литература:

Мartiнович В. А. Сектантство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

Семинар №3-4. Нетрадиционная религиозность как предмет исследования

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссия о сущности нетрадиционной религиозности
2. Структурная классификация форм нетрадиционной религиозности
3. Содержательная классификация форм нетрадиционной религиозности
4. Географический подход к исследованию нетрадиционной религиозности

Литература:

Мartiнович В. А. Сектантство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

Семинар №5-6. Воспроизводство нетрадиционной религиозности

Вопросы для обсуждения

1. Факторы появления нетрадиционной религиозности и проблема религиогенеза
2. Способы воспроизводства нетрадиционной религиозности
3. Социокультурный контекст как фактор распространения нетрадиционной религиозности

Литература:

Мартинovich В. А. Сектанство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

Семинар №7-8. Формирование сект как психологическая и социологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Герменевтический аспект появления нетрадиционной религиозности.
2. Харизматическое лидерство и переинтерпретация канона.
3. Социальные и психологические факторы формирования устойчивых новых религиозных объединений.

Литература:

Мартинovich В. А. Сектанство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

Семинар №9-10. Формирование культов как психологическая и социологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культа
2. Понятие культовой инновации и различные ее модели
3. Харизматический культ и особенности его формирования

Литература:

Мартинovich В. А. Сектанство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

Семинар №11-12. География и миграция нетрадиционной религиозности

Вопросы для обсуждения:

1. Типология миграции новых религиозных движений
2. Стратегии миграции новых религиозных движений
3. Причины миграции новых религиозных движений

Литература:

Мartiнович В. А. Сектанство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. — М.: Издательский дом «Познание», 2018. — 552 с.: ил. — (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется Кафедрой новых религиозных движений Института истории религий и духовной культуры РГГУ.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о нетрадиционной религиозности как особой предметной области религиоведческих исследований.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление о нетрадиционной религиозности как междисциплинарной научной области исследований религии (1); сформировать предварительное целостное представление об истории развития исследований нетрадиционной религиозности (2); сформировать целостное представление об основных методологических подходах к исследованию нетрадиционной религиозности (3).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам обосновывает и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих	Знать: знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин Уметь: уметь самостоятельно

религиоведческих дисциплин (модулей)	дисциплин	собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: знать информационную и библиографическую культуру Владеть: владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности
ПК – 3. Способен выбирать необходимые	ПК – 3.1 Оценивает специфику объекта и	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных

<p>методы исследования и модифицировать существующие методы исследования феномена новых религиозных движений</p>	<p>предмета научного исследования в соответствии с выбранной методологией исследования ПК – 3.2 Сопоставляет цель и задачи исследования с выбранной методологией исследования</p>	<p>исследователей нетрадиционной религиозности Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности</p>
--	---	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.